

Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми
Разработчик конструкта: педагог-психолог 1 кв.к. Шумкова С.Л.

Тема: В гости к эмоциям.

Цель СОД: создание условий для развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста через применение игр и упражнений по коррекции отрицательных эмоциональных состояний.

Возрастная группа: подготовительная к школе, 6-7 лет

Форма СОД: путешествие

Форма организации: индивидуально-подгрупповая

Учебно-методический комплект: ФГОС ДО, «От рождения до школы» программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 7 лет в условиях детского сада.

Наглядные:картинки с изображением эмоций мальчика – 2 шт. и мороженого – 2 шт.

Мультимедийные: не используются

Музыкальные:«Я улетаю на большом воздушном шаре»М.Кредо, «Хорошее настроение» Волшебники двора, «Игра в снежки»

Оборудование: воздушный шар с ленточками – 10 шт., большие модули - 5 шт., стулья детские – 11 штук, детские столы 4 шт., домики плоскостные – 4 шт., перчаточные куклы с коробкой (доктор, клоун, художник, музыкант, Капитошка, для мальчиков – 5 шт. и для девочек – 5 шт.), коробочки с мячиками: страх и радость, палитра настроения со смайликами, баночка «Копилка хорошего настроения»с карточками, мольберт – 2 шт., маркеры – 5 шт., ватман с нарисованным приведением, карточки с частями лица двух веселых клоунов, магниты, миниатюрный занавес.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные: способствовать развитию интереса у детей к эмоциональным состояниям; правильного определения каждой эмоции через части лица (мимику); поддерживать желание детей узнать о способах переключения негативных эмоций на позитивные.</p> <p>Развивающие: развивать детскую любознательность и познавательную мотивацию. Развивать речь детей через обогащение активного словаря (отрицательные и положительные эмоции, мимика, пантомимика, интонация, радость, грусть, страх, злость, художник, музыкант, клоун,</p>	<p>Создать условия для того, чтобы каждый воспитанник работал в своем темпе и решал сам, озвучивать ли свои эмоции и продолжать дальше путешествовать или нет.</p>

<p>доктор) Воспитательные:воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своему и чужому эмоциональному состоянию; воспитывать уважительное отношение к сверстнику, желание работать в коллективе, эмоционально заряжаться позитивом.</p>	
--	--

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный этап	Здравствуйе ребята, меня зовут Светлана Леонидовна и это мой друг Капитошка (спокойное настроение). Хотите с ним подружиться? Для этого Капитошка предлагает всем встать в круг, и кого он заденет волшебной палочкой, тот выйдет в середину, называет свое имя и потом поздоровается той частью тела, где коснулась палочка. Например, меня зовут Светлана Леонидовна!	Приветствие по кругу – первый взрослый показывает пример (помахать согнутой рукой, Капитошка задел за локоть левой руки). Перчаточная кукла задевает волшебной палочкой разные части тела каждого ребенка.	Дети встают в круг, придумывают и двигают частью тела для приветствия, другие повторяют.	Создание положительного микроклимата на занятии. Привлечение внимания детей. Создание условия для раскрепощения и поднятия самооценки детей.
Мотивационный этап: 1.Озвучивание своих	Посмотрите, что выражает лицо Капитошки, как вы	Показ лица перчаточной куклы. Объяснение как	-Спокойное настроение. Показывают мимикой	Создание комфортных условий для озвучивания своего эмоционального

<p>эмоций</p>	<p>думаете какое у него настроение? Настроение, как и отношение к одной и той же ситуации у разных людей может отличаться. Например, вы, наверное, уже обратили внимание, что сегодня в вашей группе много гостей, здороваемся с ними, и кому то это будет интересно, кому –то радостно, кому –то немного тревожно, а кто-то отнесется к этому спокойно. Капитошка хочет узнать, а какое у вас сейчас настроение? Например, у Капитошки – спокойное, у меня – радостное и немного волнительное. Вот какое разное у нас настроение. Мы с Капитошкой надеялись, что вам интересно и радостно и вы заметили, что в</p>	<p>выглядит лицо спокойного человека.</p> <p>Предлагает сердечко для передачи по кругу.</p> <p>На столах стоят на подставках плоскостные домики.</p>	<p>спокойное выражение лица.</p> <p>Называют по очереди свое настроение.</p> <p>Дети оглядывают группу, ищут изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меньше мебели, - много гостей, - домики на столах. 	<p>состояния, выяснения исходного уровня знаний детей об эмоциях. Включение дошкольников в деятельность.</p>
---------------	---	--	--	---

	вашей группе что –то изменилось! Как вы думаете, что? (домики)			
2.Выбор транспорта для отправления в гости	<p>Хотите отправиться в гости, в эти домики, но чтобы добраться до них надо найти транспорт. Догадайтесь, на чем мы будем передвигаться до каждого домика? - Человек умел мечтать, Человек хотел летать! Лишь одним ветрам послушный, Поднимался ... шар воздушный, Посмотрите кокой у нас сегодня интересный транспорт!</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы: -какой транспорт вы знаете? - а если он не передвигается по земле? Загадывает загадку.</p> <p>Выносит из-за штор воздушный шар с корзинкой и ленточками, раздает по одной ленточке каждому ребенку.</p>	<p>Дети перечисляют транспорт, отгадывают загадку: -Воздушный шар.</p> <p>Под музыку «Я улетаю на воздушном шаре» дети берутся за разноцветные ленточки и передвигаются к 1-му домику.</p>	Создание интереса к теме НОД.
Основной этап: 1.Прибытие в 1-й домик «Цирк» к клоуну	<p>Вот и прибыли мы к первому домику (цирк). Кто там нас встречает? Клоун: -Здравствуйте, ребята. Я очень рад вас видеть! Ребята, а как можно</p>	<p>На столе, за плоскостным домиком «Цирк» приделать веселое настроение и клоунский колпак Приход героя - перчаточной куклы Клоун.</p>	-Клоун	Формирование умения определять эмоцию другого по выражению лица, составлять лицо радостного человека по частям, дружелюбно и корректно определять очередность выполнения заданий.

	<p>понять, что человек радуется? - В моей профессии необходимо передавать настроение через выражение лица – мимику, движения тела - пантомимику и голоса – интонацию: – Привет, ребята (радостно), я очень скучал без вас (грустно). Настроение можно назвать эмоцией. Эмоция – это реакция на окружающий вас мир. Эмоции есть у каждого человека и они очень-очень важны. Но, если вы не научишься с ними договариваться, они могут начать управлять вами. И тогда они превратят маленькую обиду в огромный ураган, а большую радость в разочарование. Чтобы этого не случилось, с эмоциями нужно</p>	<p>Описание и показ эмоции радость. Передача интонацией радости и грусти через фразу.</p> <p>Показ картинок на палочке: грустный мальчик и мальчик в слезах, Целое и растаянное мороженное.</p> <p>На магнитной доске</p>	<p>Показывают эмоцию радость.</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--

	<p>всегда быть в дружеских отношениях – уделять им внимание и относиться к ним с уважением.</p> <p>Клоун: Я предлагаю попробовать подружиться с эмоциями и начать их узнавать. Для этого мы составим каждую эмоцию, настроение по частям лица. С нашим клоуном будут выступать еще два его друга – клоуна. Чтобы они появились, их надо составить по частям лица. Клоун предлагает каждому выбрать карточку.</p> <p>Как клоуну понравилось с вами играть!!!! А вам понравилось! Он торопится на представление. Хотите отправляться к следующему домику?</p>	<p>прикреплять части лица.</p> <p>На столе разные части лица от радостного и довольного настроения клоуна.</p> <p>Раздает каждому часть лица.</p> <p>Раздает ленточки, передвигает воздушный шар и переходит с детьми к следующему домику</p>	<p>.</p> <p>- Брови, глаза, рот. Дети подходят и прикрепляют по очереди части лица с радостным и довольным настроением.</p> <p>Под музыку «Я улетаю на воздушном шаре» дети берутся за разноцветные ленточки и передвигаются ко 2-му домику.</p>	
<p>2.Прибытие во 2-й домик</p>	<p>Интересно, кто в этом домике живет...</p>	<p>За плоскостным домиком</p>	<p>- Художник.</p>	<p>Формирование умения выплескивать свои</p>

<p>«Художественная школа» к художнику</p>	<p>Правильно – художник (злое настроение), как вы думаете, в каком настроении он нас встречает? (злым) - Ой, как он злится (описание и показ эмоции), из-за чего может сердиться художник? - У меня не получается картина. Как говорится, меня покинуло вдохновение! А когда я злюсь, то рву, мну и выкидываю свои рисунки. Мне от этого становится легче, но при этом я никого не обижаю и ни с кем не ссорюсь. Хотите попробовать так же - смять листы гнева? А сейчас превратим наш гнев в зимнюю забаву. Покидаемся бумажными снежками. Собираем все шарики в корзину, чтобы не одной</p>	<p>«Художественной школы» прикрепить лицо со злым выражением и бирет с пером. Приход следующего героя – художника. Описание и показ эмоции злость.</p> <p>Раздать детям листы А5 со злым смайликом</p> <p>Предлагает корзину для мятых листов.</p>	<p>Изображение злости на лице мимикой и пантомимикой.</p> <p>Злится из-за плохого настроения, из-за того, что ничего не получается, с кем-то поссорился.</p> <p>Дети мнут листы, а потом кидаются ими вдруг друга, играя в игру «Снежки». Складывают скомканные листы в корзинку.</p>	<p>негативные эмоции без вреда для окружающих</p>
---	---	---	--	---

	<p>сердитой эмоции не осталось.</p> <p>Но бывают моменты, что нас переполняет злость, а бумаги рядом нет, что делать? Можно просто сильно потопать, чтобы все плохое вышло в землю через ноги или сжимать крепко кулачки, а потом расслаблять, чувствуя тепло и легкость в руках.</p> <p>Вот художник с нами покидал шарики из бумаги и у него сразу появилась идея создать палитру настроения. Не будем ему мешать, правда, и отправляемся дальше?</p>	<p>Раздает ленточки, передвигает воздушный шар и переходит с детьми к следующему домику.</p>	<p>Под музыку «Я улетаю на воздушном шаре» дети берутся за разноцветные ленточки и передвигаются к 4 домику.</p>	
<p>3.Прибытие во 3-й домик «Больница» к доктору</p>	<p>А как вы думаете, ребята, кто нас здесь встретит?</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Ко мне часто приходят на прием дети и взрослые вот с таким выражением лица-страх. Как вы думаете,</p>	<p>За плоскостным домиком «Больница» прикрепить лицо с испуганным выражением и шапку с красным крестом. Приход следующего героя – доктора. Описание и</p>	<p>Дети присаживаются на модули около домика.</p> <p>- Доктор.</p>	<p>Создание условий для озвучивания своих страхов, осознания их, формирование умения борьбы с ними разными способами</p>

	<p>почему? Боятся! В жизни каждого есть что-то, что настораживает или даже пугает. Но смелый не тот кто совсем ничего не боится, а тот кто боится, но все-таки делает это.</p> <p>У меня есть мячик помощник (из сундучка доктора), которому вы легко можете рассказать, что вас пугает.</p> <p>Мы с доктором хотим вам открыть секрет: наши страхи сами боятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда о них рассказывают (мы с вами уже это сделали) • Когда их рисуют, лепят • Когда про них сочиняют сказки • Когда делают его смешным <p>Доктор любит рисовать страх и</p>	<p>показ эмоции страх.</p> <p>Достать из сундучка доктора мячика с испуганным выражением.</p>	<p>Дети показывают мимикой и пантомимикой эмоцию страх.</p> <p>Дети по кругу передают мячик с испуганным смайликом и озвучивают свои страхи.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>потом его украшать, делать его смешным. Какой выберем страх, предлагайте. (рисунок) Сейчаскаждый, кто захочет, по очереди будет подходить и дорисовывать смешные детали. Вот такой веселый и смешной рисунок у нас получился! Можете сами потом так делать? Этот рисунок подарим доктору чтобы его пациентам было весело?Ну чтож, продолжаем наш полет на воздушном шаре.</p>	<p>На ватмане нарисовано приведение или рисуется на месте.</p> <p>Раздает ленточки, передвигает воздушный шар и переходит с детьми к следующему домику.</p>	<p>Дети по очереди подходят и дорисовывают смешные детали фломастерами.</p> <p>Под музыку «Я улетаю на воздушном шаре» дети берутся за разноцветные ленточки и передвигаются к 3 домику.</p>	
<p>4.Прибытие в 4-й домик «Музыкальная школа» к музыканту</p>	<p>В этом домике хозяин нас уже заждался... Кто же он? (печальное настроение) А что это с ним? Он грустный, потому что не может сочинить мелодию. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы поднять музыканту настроение? Чтобы все ваши идеи</p>	<p>За плоскостным домиком «Музыкальной школы» прикрепить лицо с печальным выражением и ... Приход следующего героя – музыканта.Описание и показ эмоции злость.</p>	<p>- Музыкант.</p> <p>Изображение печали на лице мимикой и пантомимикой.</p>	<p>Формировать умение переключать свои негативные эмоции на позитивные. Развития самоанализа,позитивного настроя на будущее. Создание заряда положительных эмоций через танец.</p>

	<p>не забылись, мы создадим «Копилку хорошего настроения», куда положим наминалки о том, как это можно изменить свое настроение на веселое и радостное. Музыкант так вдохновился этими увлекательными занятиями, что захотел сразу изменить свое настроение в танце, хотите к нему присоединиться? Смотрите, сколько друзей у музыканта, надевайте перчаточки (может гости помогут одеть ребятам перчатки?). Флешмоб под песню о настроении Как хорошо мы развлеклись, развеселились и музыкант вместе с нами. А нам надо отправляться обратно в детский сад.</p>	<p>Взрослый показывает баночку с веселым смайликом и пустые каточки с фломастером.</p> <p>Создание карточек – наминалок виде символических картинок и помещение их в банку.</p> <p>Включить песню «Хорошее настроение» Волшебная детвора и показ движений для флешмоба.</p> <p>Раздает ленточки, передвигает воздушный шар и переходит с детьми к следующему домику.</p>	<p>Дети перечисляют действия, которые по их мнению создадут хорошее настроение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улыбнутся (попробовать) • Попеть • Порисовать • Поиграть в любимую игру • Пообщаться с другом • Обняться с другом, родителем, воспитателем • Вспомнить что-то приятное, веселое • Потанцевать <p>Дети надевают перчатки, танцуют с ними по музыку. Под музыку «Я улетаю на воздушном шаре» дети берутся за разноцветные ленточки и передвигаются к началу путешествия.</p>	
--	---	--	---	--

<p>4.Заключительный этап: Возвращение обратно в детский сад</p>	<p>Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Предлагаю присесть на коврики и поделиться впечатлениями. - К кому мы с вами сегодня летали в гости? С каким настроением были хозяева домиков? Кто запомнил имя первого героя, с каким он был настроением? Кто больше понравился? Как можно побороть страх, что сделать, когда злишься, каким образом изменить свое настроение к лучшему? Чтобы вы хорошо разбирались в эмоциях, помнили нашу встречу, ваши новые друзья остаются с вами. В придачу художник дарит свою палитру настроения, где каждый цвет</p>	<p>Задаёт вопросы и выслушивает детей, словесно поощряет.</p> <p>Взрослый выносит</p>	<p>Дети садятся в круг на коврики. - К клоуну - к доктору, - к художнику, - к музыканту. - Клоун – веселый, доктор - испуганный, Художник – злой, Музыкант – грустный. - Капитошка – спокойный, а сейчас радостный. Высказывание детьми своих впечатлений. Можно побороть страх – нарисовать и сделать его смешным.</p> <p>Когда злишься – потопать, помять бумагу. Изменить свое настроение к лучшему можно своим любимым делом или потанцевать?</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самооценки. Тактильный контакт.</p>
--	--	---	---	---

	<p>обозначает свою эмоцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желтый – радость • Красный – злость • Зеленый – спокойствие • Синий – грусть • Сиреневый – страх <p>Выберите то настроение, какое вы испытываете сейчас. Покажите какие интересные мальчики и девочки у вас получились! Дружите со своими эмоциями, понимайте, уважайте их и они ответят вам тем же. Я приглашаю вас на обнимашки!</p>	<p>подарок от художника «Палитру настроения».</p>	<p>Дети выбирают смайлики прикрепляют к своей перчатке и и озвучивают своенастроение.</p>	
--	---	---	---	--